Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin. Poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin. Napomáhá rozvíjet odolnost vůči myšlenkové manipulaci a ochotu angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejnosti. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, ke schopnosti získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Dějepis umožňuje na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje:

* jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
* cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
* kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
* uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
* na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
* cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
* vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
* chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v prvním ročníku dvě hodiny týdně. Výuka směřuje k poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů, k respektování morálky, svobody a odpovědnosti, k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života, k odpovědnému rozhodování a uvědomění   
si zodpovědnosti za život vlastní i ostatních občanů. Je prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je převážně teoretická. V hodinách převažuje kooperativní učení, výklad, řízený rozhovor. Jsou využívány aktivizační metody jako například skupinová práce, analýza dokumentů, prezentace referátů, samostatná práce s textem a mapou, prezentace výsledků individuální i týmové práce, ústní nebo písemnou formou. Jsou využívány videokazety, názorné ukázky a prezentace vytvořené studenty i vyučujícím. Zařazovány jsou referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků z učebnice či odborných časopisů. Do výuky jsou zařazeny exkurze, návštěva městské památkové rezervace a muzea.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení, testování teoretické i praktické práce. Nejpoužívanějšími formami zkoušení znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, je individuální i frontální ústní zkoušení, nestandardizované písemné testy, klasifikace referátů, hodnocení výsledků praktické činnosti, klasifikace prezentací a osobní aktivity při výuce. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními společenskovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá informační zdroje;
* **kompetence k řešení problémů,** tzn. žák řeší jednoduché problémy, analyzuje je, zpracovává a vyhodnocuje výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* **kompetence komunikativní,** tzn. žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v mluveném i písemném projevu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zapojuje do diskusí, formuluje, obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých v souladu se zásadami kulturního projevu a chování;
* **občanské kompetence a kulturní povědomí,** tzn. žákse aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení, chápe význam životního (přírodního i společenského) prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
* **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**, tzn. žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu;
* **kompetence využívat prostředky ICT,** tzn. žák vyhledává informacena internetu, pracuje s nimi, s pomocí digitální techniky je vyhodnocuje a uplatňuje;
* **kompetence odborné,** tzn. žák si osvojuje poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství, vyhledává příslušné historické prameny a pracuje s nimi, je schopen základní orientace ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva, získává a kriticky vyhodnocuje informace, je schopen ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

* Žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti tolerance, morálního úsudku, je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a zachovávat siúctu k materiálním, duchovním hodnotám i kulturnímu dědictví; problematika se probírá v tematickém celku: Starověk, Novověk 19. století a Novověk 20.století;

Člověk a svět práce

* Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k sebereflexi, k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání v oboru a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i úspěšné kariéře; problematika se probírá zejména v tematickém celku: Člověk v dějinách, Středověk, Novověk 19. století a Novověk 20.století;

Člověk a životní prostředí

* Žák si uvědomuje zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany životního prostředí, má úctu k živé i neživé přírodě, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, orientuje   
  se v globálních problémech lidstva, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatnění; problematika se probírá průběžně ve všech v tematických celcích, zvláště pak: Člověk v dějinách, Novověk 19. století a Novověk 20. století;

Člověk a digitální svět

* Žák pracuje s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech osobního a občanského života; problematika se probírá průběžně ve všech v tematických celcích, zvláště pak: Novověk 20.století;
* Žák je veden k tomu, aby soustavně rozvíjel své dovednosti od ovládání základních digitálních zařízení až po tvorbu digitálního obsahu, práci s daty a efektivní komunikaci online

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Pro předmět dějepis se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem a literaturou, občanskou naukou, informatikou, aplikacemi, cizími jazyky atd.

**Rámcový rozpis učiva**

Dějepis – 1. ročník – 2 hodiny týdně – 68 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák:   * objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; * uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu; * a křesťanství; * popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; * na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; * objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; * popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; * charakterizuje proces modernizace společnosti; * popíše evropskou koloniální expanzi; | Člověk v dějinách (dějepis)   * význam poznávání dějin, * variabilita výkladů dějin   Starověk  Středověk a raný novověk (16.-18. stol.)  Novověk – 19. století   * velké občanské revoluce   + americká a francouzská * společnost a národy   + obrození českého národa   + revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích   + občanská válka v USA * modernizace společnosti   + průmyslová revoluce * modernizovaná společnost a jedinec |
| popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;   * charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; * vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; * charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; * popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; * objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; * objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; * popíše projevy a důsledky studené války; * charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; * popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; * popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; * vysvětlí rozpad sovětského bloku; * uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; * orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; | Novověk – 20. století   * vztahy mezi velmocemi   + svět před první světovou válkou   + první světová válka   + české země za první světové války   + poválečné uspořádání Evropy   + vznik ČSR * demokracie a diktatura   + vývoj v Rusku a SSSR   + ČSR v meziválečném období;   + autoritativní a totalitní režimy, nacismus a komunismus   + období mezi světovými válkami   + 30. léta, růst napětí   + velká hospodářská krize   + druhá světová válka   + ČSR za války * svět v blocích   + poválečné uspořádání   + poválečné Československo   + studená válka   + komunistická diktatura   + demokratický svět, USA   + světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc   + třetí svět a dekolonizace   + konec bipolarity Východ – Západ   **Dějiny studovaného oboru** |